



## TOETSENBELEID

Evalueren vinden wij als school een zeer belangrijk onderdeel van onze taak. Deze evaluatie kan heel breed gebeuren. Wij zijn ervan overtuigd dat **permanente** evaluatie voor onze kinderen het meest doeltreffend is. We stapten af van onze 3 grote toetsenperiodes omdat we zagen dat dit voor een heel aantal leerlingen te veel stress opleverde. Deze stress had een omgekeerd effect op hun resultaten.

Vanaf het schooljaar 2017-2018 zijn we daarom overgestapt op een andere werkwijze. Onze eindtoetsen die we voor deze periode afnamen tijdens de "grote" toetsenperiode worden echter niet overboord gegooid. We gebruiken deze nog steeds als evaluatie-instrument gedurende het schooljaar om op het einde van het schooljaar als onderdeel te gebruiken voor de niveaubepaling. Dit zijn de toetsen ter vervanging van de LVS toetsen op het einde van het schooljaar. Deze toetsen worden nu in kleine deeltjes afgenomen gedurende het ganse schooljaar en dit op het moment dat de leerlingen er klaar voor zijn. Deze toetsen worden steeds tijdig aangekondigd door de leerkracht via de agenda.

In de loop van het schooljaar kunnen er door de leerkracht nog andere kleine toetsen worden afgenomen ter voorbereiding van deze eindtoetsen. Deze toetsen worden al dan niet aangekondigd en worden gebruikt als evaluatiemiddel om de leerkracht een beeld te geven over zijn/haar klasgroep.

Rond Kerstmis nemen we van alle 12 en 13 jarigen enkele LVS toetsen af:

- LVS Spelling
- Begrijpend lezen
- Avi niveau
- LVS wiskunde (uitstromers)

Deze testen worden afgenomen om een beeld te krijgen van de individuele leerling en van de klasgroep. Deze resultaten worden mede gebruikt voor het overleg tijdens de IHP('s met ouders en ook om te kijken of het huidige GWP nog haalbaar is.

### Waarom toetsen?

- Wij vinden het belangrijk dat leerlingen de geziene leerstof nogmaals op hun eigen tempo herhalen. (Zij krijgen hiervoor huiswerk op maat .)
- Op deze manier krijgt de leerkracht snel een beeld of de leerstof al dan niet is gekend. Vanuit deze resultaten kunnen volgende stappen ondernomen worden: verder werken aan nieuwe leerstof, klassikale herhaling en inoefening van de geziene leerstof, individuele herhaling van geziene leerstof,...)
- Leerlingen leren op deze manier plannen.



- Leerlingen leren op deze manier leerstof verwerken, reproduceren, toepassen en eventueel transfer leggen.
- Op deze manier kunnen de leerkrachten zien of de leerlingen (eventuele)verbanden tussen verschillende leerstofonderdelen kunnen leggen.
- Leerkrachten komen te weten of de basisleerstof daadwerkelijk blijft hangen bij de leerlingen.
- Leerkrachten kunnen op het einde van het schooljaar een gerichte niveaubepaling maken van het individuele kind.

### **Op welke manier worden de toetsen geëvalueerd?**

- Puntensysteem
- Brede evaluatie (Wij proberen telkens een totaal beeld voor ogen te houden en gaan daarom niet enkel verder op hetgeen wij halen uit de resultaten van een toets. Dit is immers maar een momentopname. De indruk die het kind nalaat in de klas is zeker zo belangrijk.
- Differentiatie
- Belangrijk om te weten is dat onze toetsen deel uitmaken om het LEERPROCES van de leerlingen te evalueren.

We proberen steeds vakgericht te evalueren. Hiermee wordt bedoeld dat er geen “punten” worden afgetrokken voor spelling tijdens een W.O. test,...

### **Op welke manier worden toetsen best gestudeerd?**

Dit is erg afhankelijk van de leerling alsook van het vak. Voor toetsen raden wij wel de ouders aan wat toezicht te houden op zoon of dochter. Naarmate de leerlingen ouder worden mag deze ondersteuning ook wel minderen (leren leren). In de bovenbouw voorzien wij tijdens het schooljaar lessen rond leren studeren.