

ANTI-PEST beleid

1. Inleiding

Als school willen wij werken aan een pestbeleid waarbij alle actoren indien nodig **betrokken** worden (leerlingen, leerkrachten, directie, clb en ouders). Omdat pesten een grote impact heeft op leerlingen nu en later, wil de school zich inzetten om pesten zo goed mogelijk te voorkomen. Wegdenken kunnen we pesten jammer genoeg niet, daarom willen we nadenken over hoe we een pestprobleem **aanpakken**.

2. Visie

Het opvoedingsproject van onze school stelt duidelijk dat we binnen onze school streven naar een opvoeding die **gericht is op het leven**. Daar nemen de woorden **verdraagzaamheid, solidariteit en rechtvaardigheid** een belangrijke plaats in. Van het schoolteam wordt een correct voorleven verwacht met respect voor mekaar. We durven dit dan ook van de kinderen te verwachten.

Wanneer het toch eens mis gaat, wil de school ingrijpen en zijn rol als opvoeder opnemen. We willen **luisteren** naar de betrokken leerlingen en in dialoog met elkaar tot oplossingen komen. Samen met de leerkracht, de directie en eventueel het clb wil de school zijn verantwoordelijkheid opnemen. We willen niet meteen bestraffend optreden, maar alle partijen aan het woord laten. We willen het verhaal achter het gedrag kennen. Samen met de leerlingen moet soms een weg worden afgelegd. Een **open communicatie** met ouders rond moeilijkheden en mogelijkheden kan dan vaak niet worden weggedacht.

3. Pesten en plagen

Wat is pesten?

Pesten is het herhaaldelijk en langdurig uitoefenen van geestelijk en/of lichamelijk geweld door één of meer personen met de bedoeling het slachtoffer te kwetsen, te benadelen of schade te berokkenen. Slachtoffers hebben in deze situatie weinig tot geen verweer (machtsonevenwicht). Pesten heeft vaak een sociale functie: het pestgedrag is betekenisvol voor de groep waarin het gebeurt: pestkoppen zijn op zoek naar populariteit en status. Hiervoor gaan ze een machtsspel aan met wie 'zwakker' staat. Vaak stopt het pesten als de groepssteun wegvalt. Pesten gebeurt op veel manieren: direct of indirect pesten, verbaal pestgedrag, cyberpesten.

Plagen versus pesten

Plagen	Pesten
<ul style="list-style-type: none">• onschuldig, met humor, niet gemeen• korte duur en ongepland• op gelijke voet• is te verdragen• 1 tegen 1• niet systematisch• wisselend slachtoffer• geen pijn/korte pijn/snel vergeten• plooiën snel terug glad gestreken• de groep blijft zichzelf <p>In een nieuwe groep worden vaak plaagstoten uitgedeeld om op zoek te gaan naar wie zwakker staat</p>	<ul style="list-style-type: none">• berekend: doelbewust en gepland, aanhoudend en systematisch• ongelijke strijd• één tegen allen/kliekje• doel = kwetsen• gebeurt vaak door dezelfde personen• verregaande gevolgen <p>Moeilijk herstel en de groep deelt in de klappen en verandert</p>

Ruzie maken en plagerijen **mag**... het helpt kinderen om sociale vaardigheden te ontwikkelen: Hoe ga je om met agressie? Hoe onderhandel je? Wanneer ga je te ver? Terwijl kinderen ruzie maken, zoeken ze immers hun positie in de groep en in de samenleving. Ze leren zelf problemen oplossen, ze komen er sterker uit. Er moet dus een zone zijn waarin ruimte is voor plagerijen en ruzietjes. Maar, systematisch en berekend eenzelfde kind viseren, pijn doen,... en dit in een ongelijke machtsstrijd, overstijgt de ruimte die er is voor ruzie maken en plagerijen en mondt uit in pesten.

4. Preventief werken

➤ Werken aan een positief klasklimaat

Bij de klasindeling wordt er in de mate van het mogelijke niet enkel rekening gehouden met de schoolse vaardigheden maar wordt er ook gekeken naar de relaties tussen de leerlingen.

De klasleerkracht heeft aandacht voor het welbevinden van de kinderen. Concreet kan dit betekenen: dat de leerkracht zowel formele als informele gesprekken met de leerlingen voert, stelt hij/zij een gedragscode op, zal de leerkracht inspelen op de actualiteit.

Hij/zij zal ook in eerste instantie als vertrouwenspersoon optreden.

➤ Werken aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden

Sociale vaardigheden kunnen in tal van omstandigheden hun nut bewijzen en spelen een belangrijke rol in het voorkomen en oplossen van conflicten. Hier werken we vakoverschrijdend aan, maar toch schenken we hier tijdens speciale momenten extra aandacht aan: PAD-les, sport en spel,...

➤ Enquête afnemen

Om de 2 jaar nemen we van onze leerlingen een enquête rond welbevinden af. Deze wordt geëvalueerd en daarna volgen indien nodig en mogelijk de nodige interventies.

➤ Speelplaats

Met beperkte mogelijkheden proberen we onze speelplaats zo aangenaam mogelijk te maken voor onze leerlingen. In samenwerking met het oudercomité gaven we de muren een kleurtje, werd er meer "groen" aangebracht op de speelplaats en zijn er verstopplaatsen gecreëerd. Verder bieden we de leerlingen nog enkele spelmogelijkheden aan zoals steps, vier-op-een-rij, sjoelbak,...

Regelmatig worden op de ramen banners opgehangen die aandacht geven dat pesten niet cool is.

5. Aanpak van pestgedrag

Ondanks preventieve maatregelen kan je pestgedrag nooit helemaal wegdenken. Wanneer er een vermoeden van pesten is, worden de volgende stappen ondernomen:

- Wanneer een pestprobleem wordt gesignaleerd (door de leerling, door ouders, door leerkracht,...) wordt dit onmiddellijk doorgegeven aan de klastitularis en de directie.
- Nadien volgt een verkenningsgesprek met de betrokken partijen. Hier kan een inschatting gemaakt worden van het probleem. Dit gesprek kan geleid worden door verschillende personen afhankelijk van de nood.
- Dan volgt een **No-Blame** gesprek met slachtoffer en dader (eventuele meelopers)
 - Geen schuldbespreking
 - (Geen straf)
 - Bespreken van het effect op beide partijen (gevoelens)
 - Oproep tot medeverantwoordelijkheid
 - Elk groepslid stelt een handeling (concreet en realistisch) voor
 - Opvolging door de betrokken opvoeder
- Indien nodig worden de ouders van de verschillende partijen of het clb op de hoogte gebracht.